

Basisschool Comenius

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De situatie op de Zeister Scholen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van de Comeniuschool.

Een goede communicatie tussen ouders en school is van essentieel belang. De basisschoolperiode is immers een vormende en belangrijke fase in het leven van uw kind — en ook in dat van u als ouder.

Deze gids is samengesteld voor ouders, verzorgers en iedereen die bij de Comeniuschool betrokken is. U vindt hierin praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken, evenals een toelichting op onze kernwaarden, behaalde resultaten en ambities voor de toekomst. We leggen uit wat wij belangrijk vinden en waarin onze school zich onderscheidt. U leest over onze missie en visie, en wat u van ons als school mag verwachten.

Daarnaast bevat deze gids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop wij communiceren en contact onderhouden.

Overweegt u de Comeniuschool voor uw kind? Dan nodigen wij u van harte uit om deel te nemen aan een van onze kennismakingsochtenden. Tijdens deze bijeenkomsten vertellen wij meer over onze school en beantwoorden we graag uw vragen. Aansluitend leiden onze leerlingen u met trots rond en laten zij u de school in volle gang zien. De datums van deze bijeenkomsten vindt u eenvoudig op onze website.

Wilt u na de kennismaking uw kind aanmelden? Dan kunt u het ingevulde aanmeldingsformulier per post of per e-mail aan ons retourneren. Volgens de wet mogen kinderen pas vanaf hun derde verjaardag worden ingeschreven. De specifieke aanmeldprocedure kunt u in deze gids nalezen.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken ernaar uit u en uw kind te verwelkomen op de Comeniuschool!

Met vriendelijke groet,

Hanneke Vermunt

Directeur-bestuurder

Marylse Witke

Adjunct-directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Comenius
Zinzendorflaan 2 B
3703CG Zeist

☎ 0306917285
🌐 <http://www.comeniusschool.info>
✉ administratie@comeniusschool.info

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-Bestuurder	Hanneke Vermunt	hvermont@comeniusschool.info
Adjunct-directeur	Marylse Witke-Keijzer	mwitke@comeniusschool.info

De Comeniusschool is de enige school die nog bestaat vanuit de Vereniging Scholen der Evangelische Broedergemeente.

De school is een vereniging waarvan de ALV het hoogste orgaan is, te weten de Oudstenraad van de EBG.

Het bestuur van de Vereniging bestaat uit leden van de EBG, ouders en externen. Zij worden de niet- uitvoerende bestuurders genoemd en vormen samen met de uitvoerend bestuurder het bestuur. De uitvoerend bestuurder (of directeur/bestuurder) is Hanneke Vermunt.

Schoolbestuur

Ver. Scholen der Evangelische Broedergemeente

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 360

<http://www.comeniusschool.info>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO
Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

 2025-2026
360

Leerlingenaantal en instroom kleuters

De Comeniusschool start ieder schooljaar met ongeveer 345 leerlingen en groeit in de loop van het jaar naar circa 385 leerlingen. Per leerjaar kunnen wij maximaal 46 nieuwe leerlingen plaatsen. De ervaring leert dat het aantal aanmeldingen doorgaans hoger is dan het aantal beschikbare plaatsen.

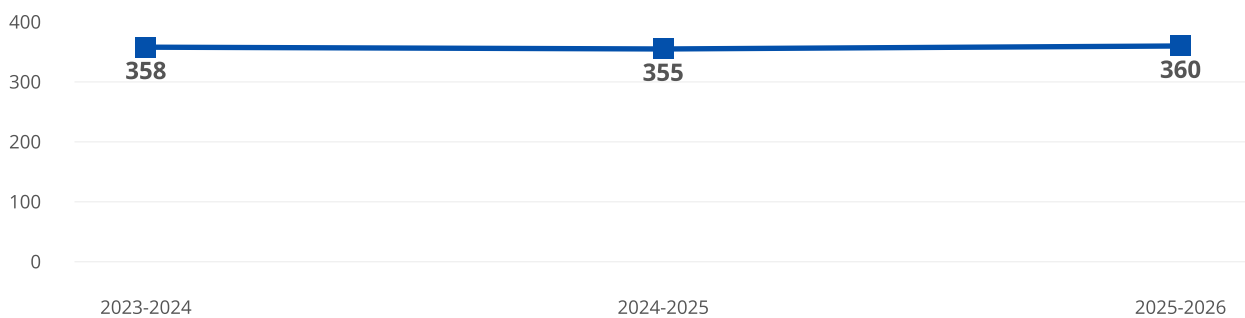
Wanneer uw kind vier jaar wordt, is het welkom op onze school. U ontvangt een uitnodiging om, buiten schooltijd, samen met uw kind kennis te maken met de leerkracht en de klas te bekijken. Er zijn geen aparte wenmomenten tijdens de reguliere schooltijden.

De kleutergroepen groeien gedurende het schooljaar tot een maximum van 28 leerlingen. Kinderen die in juni en juli jarig zijn, evenals kinderen die in de zomervakantie hun vierde verjaardag vieren, starten na de zomervakantie. Zij komen kennismaken tijdens het schoolbrede wenuurtje, dat in een van de laatste schoolweken wordt georganiseerd.

Kinderen die binnen de eerste twee weken na de zomervakantie vier jaar worden, mogen direct op de eerste schooldag na de vakantie starten. Alle andere kinderen beginnen op of rond hun vierde verjaardag. Helaas kunnen wij op deze regeling geen uitzonderingen maken.

Kinderen die instromen in de periode van januari tot en met juni (zogenoemde groep 0-leerlingen) zijn op vrijdag vrij. Kinderen die in de laatste weken van december jarig zijn, starten na de kerstvakantie en worden eveneens als groep 0-leerlingen (zij-instromers) beschouwd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilige en positieve leeromgeving

Christelijke identiteit met open karakter

Persoonlijke ontwikkeling en leiderschap

Aandacht voor individuele behoeften

Sterke focus op lezen en eigentijdse lesmethodes

Missie en visie

Wij zijn een school met traditie, ambitie, leiderschap en oog voor elk kind!

Als school bieden wij een veilige omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen in denken en durven. Hiermee leggen we de basis, opdat onze leerlingen uitgroeien tot actieve en kritische wereldburgers, met zelfvertrouwen én oog voor de ander. De rijke, christelijke traditie van onze school is hierbij een onmisbare schakel.

Binnen een veilige schoolomgeving leren wij kinderen leiderschap door voorbeeldgedrag op sociaal-emotioneel, cognitief en digitaal gebied. Kinderen leren hun talenten herkennen en waarderen en worden zich bewust van hun plek in de wereld.

Identiteit

Onze Naam: Comenius

Onze school draagt met trots de naam van Jan Amos Comenius (1592-1670), een baanbrekende pedagoog. Na de Griekse filosoof Plato was hij de eerste die opnieuw een systematische pedagogische theorie ontwikkelde.

Comenius had voor zijn tijd zeer vooruitstrevende ideeën. Hij geloofde in onderwijs dat start bij het kind zelf: visueel, tastbaar en met gelijke kansen voor iedereen. Volgens hem moest onderwijs al beginnen op de kleuterschool, waarbij de sociale en muzikale ontwikkeling een belangrijke rol speelden. Als leraar bracht Comenius zijn ideeën in de praktijk. Naast pedagoog was hij ook theoloog en bisschop van de Broeder Uniteit, de voorloper van de Evangelische Broedergemeente (EBG), ook wel bekend als de Hernhutters.

Onze school draagt met recht en trots de naam 'Comeniuschool'. De onderwijsprincipes van Comenius worden al lange tijd binnen de scholen van de Evangelische Broedergemeente in de praktijk gebracht, uiteraard in een vorm die is aangepast aan de huidige tijd.

Een Christelijke school met open karakter

De Comeniuschool is een protestants-christelijke school met een open en oecumenisch karakter. Onze school heeft een bijzondere band met de Evangelische Broedergemeente.

Op onze school starten we de dag met godsdienstonderwijs, waarbij we de methode Trefwoord gebruiken. Aan de hand van een centraal thema voeren de leerkrachten gesprekken met de leerlingen, lezen zij voor of vertellen een bijbelverhaal en zingen zij samen. In de hogere groepen wordt er ook aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten. Lessen over de geschiedenis van de kerk, in het bijzonder over de geschiedenis van de Evangelische Broedergemeente en de persoon Comenius, worden vooral gegeven tijdens de projectweek in maart.

Het schooljaar openen en sluiten we traditiegetrouw samen met de ouders tijdens een viering in het kerkgebouw van de EBG. Ook vieren we daar het begin van de adventstijd (de Hosiannadienst), Kerstmis (de 'kaarsjesdiensten') en Pasen. Daarnaast organiseren we in maart een speciale school-, kerk- en gezinsdienst als afsluiting van de Comeniusweek. Deze vieringen worden voorbereid door leerkrachten en de predikant van de EBG.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2026-2027 bestaat ons team uit de volgende toegewijde medewerkers:

- Directeur-bestuurder
- Adjunct-directeur
- 25 groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 3 leerkrachtondersteuners
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Externe vakleerkracht theater
- Externe vakleerkracht muziek
- Externe vakleerkracht kunst
- Leerkracht plusklas
- Twee kwaliteits-coördinatoren (KC'ers)
- Administratief medewerkster

Daarnaast zijn wij gezegend met een groot aantal enthousiaste vrijwilligers die zich inzetten voor de tussenschoolse opvang en de schaaklessen.

Indien nodig kan de school een beroep doen op deskundigen vanuit het Samenwerkingsverband en het Centrum voor Jeugd en Gezin. Ook worden externe specialisten ingeschakeld om leerkrachten te ondersteunen en/of leerlingen te onderzoeken wanneer daar behoefte aan is.

Groepsvorming: streven naar balans en ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen verloopt op verschillende tempo's, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Hierdoor kan de ontwikkelingsbehoefte binnen een groep steeds verder uiteenlopen, wat de balans in de groep kan beïnvloeden. Door de groepen (vanaf groep 3) jaarlijks opnieuw samen te stellen, creëren we wisselende samenwerkingsverbanden, waardoor leerlingen leren om met diverse kwaliteiten en persoonlijkheden samen te werken en hun sociale contacten uitbreiden.

Elk jaar bekijken wij alle leerlingen individueel en in relatie tot elkaar om de groepen zo evenwichtig mogelijk samen te stellen. Dit geeft ons de kans om de balans in elke groep te waarborgen, zodat elke leerling optimaal tot zijn of haar recht komt.

Groepsindeling in schooljaar 2026-2027:

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de groepen als volgt gepland:

- Vier heterogene kleutergroepen (combinatie van groep 1 en 2)
- Twee kleine groepen 3
- Vier enkele groepen (groep 4, 5, 6 en 7)
- Twee combinatiegroepen (groep 4/5 en groep 6/7)
- Twee kleine groepen 8

In de grotere groepen wordt, waar mogelijk, extra ondersteuning ingezet, bij voorkeur op de langere schooldagen.

Criteria voor groepsvorming:

Bij de samenstelling van de (combinatie)groepen hanteren wij belangrijke criteria, waaronder:

- De sociale samenhang op individueel en groepsniveau
- Een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes
- Een evenwichtige verdeling van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Bij dit proces maken wij gebruik van uitgebreide leerling gegevens. Wij vragen ouders om sociale, emotionele en/of medische omstandigheden die de groepsindeling mogelijk kunnen beïnvloeden tijdig met de leerkrachten te bespreken. Onze groepsindeling is primair gebaseerd op de situatie zoals wij die op school observeren en kennen. Leerkrachten houden rekening met diverse factoren die de groepsdynamiek kunnen beïnvloeden. Het creëren van een harmonieuze groep is een complex proces dat meer omvat dan het simpelweg samenvoegen van leerlingen.

Wij benadrukken dat de specifieke overwegingen van de leerkrachten bij de groepsindeling niet met andere ouders dan de ouders van de betreffende leerling(en) worden gedeeld. Hierdoor kan het 'waarom' achter bepaalde keuzes niet altijd worden toegelicht.

Wij vragen uw vertrouwen in de professionele verantwoordelijkheid van onze leerkrachten. De verdeling van de leerlingen over de groepen wordt met de grootste zorgvuldigheid gemaakt en is na vaststelling definitief.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Verderop in deze schoolgids leest u alles over de manier waarop het kleuteronderwijs wordt ingericht aan de hand van de methode 'Onderbouwd'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze Onderwijsorganisatie: klassikaal met differentiëring

De Comeniusschool is georganiseerd volgens het klassikale model. Binnen deze structuur hechten wij veel waarde aan het sociale aspect van leren. Kinderen ervaren hoe waardevol het is om samen te werken, ook al beschikken zij over verschillende kwaliteiten, capaciteiten en interesses. Dit heeft een stimulerend effect: leerlingen motiveren elkaar en inspireren elkaar om het beste uit zichzelf te halen.

Klassikaal onderwijs betekent bij ons echter niet dat alle leerlingen exact dezelfde leerstof op dezelfde manier aangeboden krijgen. Wij erkennen en respecteren de verschillen in ontwikkelingsniveau en belangstelling en passen ons onderwijs hierop aan door te differentiëren.

Voorbeelden van differentiëring:

- **Aanbieden:** De leerkracht presenteert de leerstof op diverse manieren: soms door middel van klassikale instructie, dan weer door samenwerkend leren in kleine groepen. Daarnaast wordt de leerstof op verschillende niveaus aangeboden, rekening houdend met de individuele behoeften. Niet ieder kind heeft evenveel instructie nodig; de ene leerling kan sneller zelfstandig aan de slag dan de andere.
- **Verwerking:** De leerlingen verwerken de leerstof op verschillende manieren. De leerkracht varieert in het aanbod, de moeilijkheidsgraad, de hoeveelheid en de organisatie van het werk. Hieronder valt ook het zogenaamde compacten, waarbij de leerstof voor meer begaafde leerlingen wordt ingekort en verdiept, en het werken met dag- en weektaken, waardoor leerlingen meer autonomie krijgen in hun leerproces.

Het **onderwijs in leesvaardigheid** is nauw afgestemd op het individuele niveau van de leerling en is tevens sterk gericht op het stimuleren van **leesplezier**. Onze schoolbibliotheek beschikt over een uitgebreide en actuele collectie boeken.

Vanaf groep 3 werken de leerlingen met **eigen chromebooks**, waardoor zij in hun eigen tempo en op hun eigen niveau met specifieke computerprogramma's voor hun leerjaar aan de slag kunnen. Hierbij leren zij niet alleen via de computer, maar ontwikkelen zij ook de vaardigheden om effectief met dit medium om te gaan. De school integreert het gebruik van computers op een natuurlijke wijze in het lesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Expressielokaal
- Muziekinstrumenten



2.2 Het team

De Comeniusschool mag zich gelukkig prijzen met een complete formatie. Het team bestaat in het schooljaar 2026-2027 uit 42 collega's, onder wie een dramadocent, een vakleerkracht gymnastiek, een vakleerkracht muziek, een vakleerkracht kunst, 2 KC-ers (kwaliteit-coördinatoren) en 4 leerkrachtondersteuners. Daarnaast bieden wij plek aan stagiaires van de Marnix Academie en kopen wij Techniek-workshops in bij "Mad Science".

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij een zieke collega volgen wij de onderstaande stappen:

Wij zijn als school aangesloten bij Transvita, een vervangingspool voor het onderwijs. In geval van ziekte doen wij een melding in het systeem van Transvita en hopen dat er een invalkracht beschikbaar is. Het kan voorkomen dat de vervanging geregeld wordt met via Talentiko (een creatieve invaldocent) of iemand van bijv. de Programmeerschool. Deze instanties detacheren onderwijsprofessionals die geen reguliere lessen geven, maar een alternatieve (creatieve) invulling van de dag verzorgen.

Het kan voorkomen dat wij genooddakt zijn om de leerlingen naar huis te sturen als er geen (inval-)leerkracht beschikbaar is. Dit is met recht een noodmaatregel die wij gelukkig zelden hoeven te nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In de kleutergroepen (groep 0, 1 en 2) staat spelend leren centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen wanneer zij zich veilig en gezien voelen, ruimte krijgen om te ontdekken en op eigen tempo mogen groeien. We sluiten aan bij hun natuurlijke nieuwsgierigheid en stimuleren de brede ontwikkeling door een rijke speel- en leeromgeving aan te bieden.

Iedere dag kent een duidelijke structuur met vaste momenten en routines zoals: de kring, gezamenlijke activiteiten, het werken met het werkcircuit en het vrije spel. Binnen deze veilige kaders krijgen kinderen ruimte voor eigen initiatief en creativiteit. We werken thematisch aan de hand van de methode Onderbouwd, waardoor verschillende ontwikkelingsgebieden op een samenhangende manier worden aangeboden: taal, rekenen, motoriek, sociale en creatieve vaardigheden.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind door middel van observaties. Daarbij kijken we niet alleen naar cognitieve vaardigheden, maar naar het kind in zijn totaliteit: sociaal-emotioneel, motorisch, spelenderwijs leren en persoonlijk welzijn. Waar nodig stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoeften van het kind. Ook bij het besluit over de overgang naar groep 3 nemen we deze brede ontwikkeling als uitgangspunt. Dit doen we altijd in samenspraak met ouders, omdat we staan voor de samenwerking tussen school en thuis.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijsvisie en Instrumenten

Op de Comeniuschool bieden wij onze leerlingen kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Ons doel is om het maximale uit iedere leerling te halen, rekening houdend met ieders unieke talenten en behoeften.

De basis van ons onderwijs is persoonlijk leiderschap, in lijn met de uitgangspunten van *The Leader in Me* (zie elders in deze schoolgids). Dit richt zich niet alleen op cognitieve ontwikkeling, maar ook op de brede persoonsvorming. We willen dat leerlingen onze school verlaten met een goed gevulde rugzak vol kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, als voorbereiding op hun toekomst in de maatschappij.

Om deze visie te realiseren, maken wij gebruik van de volgende instrumenten:

- **Gedegen leerlingzorg:** Door regelmatige evaluaties, groeps- en individuele leerlingbesprekingen houden we de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig in de gaten en zorgen we voor passende ondersteuning waar nodig.
- **PDCA-cyclus:** In zowel ons schoolplan als ons jaarplan passen we de PDCA-cyclus toe (Plan – Do – Check – Act). Dit zorgt voor een systematische en continue verbetering van onze onderwijskwaliteit en processen.
- **Gesprekscyclus voor het team:** Ons team volgt een gestructureerde gesprekscyclus, bestaande uit ontwikkelgesprekken, observaties, functioneringsgesprekken, persoonlijke ontwikkelingsplannen en coaching. Dit stimuleert de professionele groei van onze medewerkers.
- **Actuele en transparante communicatie:** Wij onderhouden open en heldere communicatie met alle betrokkenen – de Evangelische Broedergemeente, het bestuur, de medezeggenschapsraad en ouders – om samen te bouwen aan een sterke en betrokken schoolgemeenschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Comeniusschool staat doelgericht werken centraal. Leerlingen stellen persoonlijke leerdoelen op – zowel cognitief als sociaal-emotioneel – binnen de kaders van *The Leader in Me*. Deze werkwijze stimuleert eigenaarschap en zelfreflectie: leerlingen zijn actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. De voortgang wordt vastgelegd in persoonlijke portfolio's, die regelmatig worden besproken en geëvalueerd.

Ook het team en de directie werken doelgericht. In het Schoolplan en het Jaarplan zijn heldere doelen geformuleerd die richting geven aan ons onderwijs en onze organisatieontwikkeling. Twee keer per jaar worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team, het bestuur en de medezeggenschapsraad (MR), zodat we samen gericht kunnen bijsturen en leren.

Deze integrale aanpak – van leerling tot team – zorgt ervoor dat doelen niet alleen worden vastgesteld, maar ook daadwerkelijk worden gerealiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het schoolondersteuningsprofiel (POS) kunt u vinden op de website van de school en via [deze link](#).

Schoolondersteuningsprofiel in Vogelvlucht

Wat bieden wij standaard (basisondersteuning)?

- Persoonlijke aandacht in een veilige klas
- Duidelijke regels en rust in de school
- Leerlingvolgsysteem: we volgen de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig
- Regelmatige leerling- en groepsbesprekingen
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Samenwerking met ouders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige & CJG

Extra hulp mogelijk bij:

- Dyslexie
- Fysieke of motorische uitdagingen
- Sociaal-emotionele of gedragsproblemen
- Andere speciale onderwijsbehoeften

Extra ondersteuning (bij meer hulpbehoefte):

- Begeleidingsplan (OPP) op maat
- Inzet van onderwijsassistent of specialist
- Samenwerking met externe experts en het samenwerkingsverband

Onmogelijk en/of ongewenst:

- Structurele 1-op-1 begeleiding de hele dag
- Ernstig gedrag dat de veiligheid schaadt
- Situaties waarin onze omgeving niet passend is (bijv. ernstige fysieke beperkingen)

Samen sterk: met ouders en professionals

- Ouders zijn onze partners
- Deskundige leraren met regelmatige bijscholing
- Goede verbinding met hulpinstanties in de regio
- Elke leerling een eerlijke kans

Onze ambitie voor de toekomst

- Meer maatwerk
- Blijven leren als team

Passend onderwijs:

De Comeniuschool neemt actief deel aan het Samenwerkingsverband in het kader van Passend Onderwijs. Deze samenwerking met een groot aantal scholen en het speciaal basisonderwijs heeft o.a. tot doel de leerling ondersteuning op alle scholen te optimaliseren. Wij maken gebruik van elkaars expertise en geven op deze manier vorm en inhoud aan passend onderwijs.

Het samenwerkingsverband heeft een school ondersteuningsteam; hierbij kunnen de KC-ers leerlingen aanmelden voor onderzoek en voor de leerkracht ondersteuning vragen. Ook kan gebruik worden gemaakt van de kennis en expertise van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Regelmatig gebeurt het, dat leerlingen gerichte, deskundige hulp nodig hebben. Dyslectische kinderen, kinderen met problemen in hun motorische ontwikkeling of met ernstige sociaal-emotionele stoornissen kunnen wij zelf niet altijd of niet voldoende opvangen. Een enkele keer moeten wij dan een kind naar het speciaal basisonderwijs verwijzen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onder de teamleden zijn er specialisten op het gebied van lezen, rekenen en taal (dyslexie).

Wij hebben een aantal specialisten in huis op het gebied van leren (Master Special Educational Needs).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Onder de teamleden is er een tweetal beeldcoaches en een specialist op het gebied van contextuele leerlingbegeleiding. Een aantal collega's heeft het diploma Remedial Teaching. De plusklasleerkracht wordt regelmatig bijgeschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Eén leerkracht is gediplomeerd kindercoach.

Alle teamleden hebben het opleidingstraject van The Leader in Me gevolgd en worden daar jaarlijks in bijgeschoold.

Tenslotte zijn wij enorm blij met onze schoolhond Kees. Veel kinderen weten hem te vinden voor een knuffel, een wandeling of een bijkom-moment.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben een tweetal beeldcoaches in huis. Tevens is er een specialist in contextuele leerlingbegeleiding en een aantal specialisten op het gebied van het jonge kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Comeniusschool hebben wij een solide ondersteuningsstructuur ingericht. Ons doel is om alle leerlingen optimaal te begeleiden in hun sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Wij erkennen dat leerlingen verschillende niveaus en uiteenlopende onderwijsbehoeften hebben.

Onze ambitie is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de reguliere groep passend onderwijs te bieden. Dit realiseren we door te werken met diverse subgroepen binnen de klas, waarbij we uitgaan van convergente differentiatie. Dit betekent dat alle leerlingen werken aan dezelfde basisdoelen, maar de verwerking van de leerstof vindt plaats op verschillende niveaus, afgestemd op hun individuele behoeften.

Mocht de school niet langer een adequaat antwoord kunnen bieden op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van een leerling, dan spreken we van 'handelingsverlegenheid'. In een dergelijke situatie schakelen wij externe specialisten in, zoals een orthopedagoog, een kinderarts of het schoolondersteuningsteam van ons samenwerkingsverband ZOUT. Vanuit verschillende expertises wordt een grondige analyse gemaakt om de stagnatie in de ontwikkeling van de leerling te begrijpen. Vervolgens wordt gekeken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer positief te beïnvloeden.

Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij de mogelijkheid tot begeleiding in een van onze plusklassen, gedurende één dagdeel per week. Een plusklas is een groep van ongeveer twaalf leerlingen die worden onderwezen door een gespecialiseerde begeleider. Onze school heeft de ambitie en de verantwoordelijkheid om uitvoering te geven aan ons beleid voor meer- en hoogbegaafdheid, zodat ook deze leerlingen optimaal kunnen gedijen en uitgedaagd worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van het kind:

Op de Comeniusschool denken en praten leerlingen actief mee over de begeleiding en ondersteuning die wij bieden. Zij weten immers als geen ander wat er nodig is om prettig en succesvol te kunnen leren. De betrokkenheid en invloed van onze leerlingen op de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod is op de volgende manieren vormgegeven:

- **De Leerlingraad:** De leerlingraad "Suc6" is een belangrijk orgaan waarin verkozen leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 meedenken over schoolzaken die hen aangaan. De raad werkt vanuit de principes van *The Leader in Me*. Leerlingen leren hierin initiatief nemen, doelen stellen en samenwerken. Zo ontwikkelen zij leiderschapsvaardigheden en leveren zij een actieve bijdrage aan een positieve en betrokken schoolcultuur. Ook beheren zij een ideeënbus waar elk kind op ieder moment een suggestie in kan doen.
- **Individuele invloed via het OPP (hoorrecht):** Op individueel niveau heeft de leerling een cruciale stem. Bij het opstellen en evalueren van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of het individuele begeleidingsplan praten we *met* de leerling, en niet alleen *over* de leerling. De doelen en de benodigde ondersteuning worden in samenspraak vastgesteld.
- **Dagelijkse check-in:** Elke dag starten we met een moment waarop kinderen kunnen delen hoe ze erbij zitten, zodat we weten wat er leeft.
- **Kindgesprekken:** Tijdens de reguliere kindgesprekken praten we *met* het kind, in plaats van alleen *over* het kind. Deze gesprekken voeren wij standaard in de groepen 4 t/m 8.
- **Actieve betrokkenheid bij het leerproces:** Onze leerlingen gaan doelgericht aan de slag binnen de kaders van de vakken. Wij begeleiden hen bij het stellen van persoonlijke subdoelen en het reflecteren op hun eigen resultaten en aanpak.
- **Samen beslissen en evalueren:** We betrekken kinderen actief bij het onderwijs door hen te laten stemmen over projecten en door hen te vragen lessen en projecten mee te evalueren. Zo sturen ze hun eigen leerproces mee aan.

Blik op de toekomst:

We zijn trots op de stappen die we al zetten, maar we blijven ons ontwikkelen. Komend schooljaar gaan we deze vormen van leerlingmeespraak nog structureler verankeren in ons onderwijs, zodat de stem van onze leerlingen een nóg steviger fundament krijgt binnen onze school.

We zijn aan het kijken hoe we dit het beste kunnen vormgeven. Mogelijkheden hiervoor zijn een speciale vragenlijst voor leerlingen over de ondersteuning of een uitbreiding van de reguliere vragenlijst.

Met deze vragenlijst halen we direct bij de leerlingen op hoe zij de basisondersteuning ervaren, welke voorzieningen (zoals extra begeleiding, hulpmiddelen of ruimtes) écht het verschil maken en waar zij nog kansen voor verbetering zien. De resultaten kunnen wij gebruiken bij de jaarlijkse herziening van ons ondersteuningsaanbod, zodat we nog beter kunnen aansluiten op de daadwerkelijke behoeften in de klas.

Extra informatie

Met grote betrokkenheid is op 23 maart 2025 het definitieve commitment gegeven op het ambitieuze **Ondersteuningsplan 2026-2030 voor de PO ZOUT regio**.

De Comeniuschool is ook lid van dit samenwerkingsverband en heeft actief meegewerkt aan de totstandkoming van het ondersteuningsplan. Het doel is:

Samen gaan we verder op weg naar inclusief onderwijs binnen lokale samenwerkingsnetwerken en verscherpte sturing op onderwijskwaliteit, vormgegeven vanuit het contextuele model. Er zit een directe link tussen onderwijskwaliteit en de mate van inclusiviteit, aan deze onderwijskwaliteit werken we dagelijks met volle aandacht en overgave. Het is duidelijk dat inclusief onderwijs een uitdagende opgave is. De komende tijd zal verder gewerkt worden aan concretisering van het ondersteuningsplan door een transitieteam en een werkgroep, onder andere om een jaarplan op te leveren om het concreet te maken. Deze beweging loopt gelijk met de landelijke aandacht voor inclusief onderwijs, ook hier wordt gewerkt aan een transitieplan om hiertoe te komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Comeniuschool streven we ernaar dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt: bij de leerkracht, de klasgenoten, in het schoolgebouw en op het plein. Pesten en discriminatie tolereren wij niet. Wij verwachten van ouders een constructieve houding in de aanpak van pestgedrag.

Onze leerlingen leren zich te gedragen volgens de zeven gewoonten van 'The Leader in Me'. Mocht er onverhoopt een situatie ontstaan waarin de sociale veiligheid in het geding komt, dan analyseren we deze met de betrokken kinderen. We bespreken welke gedragskeuzes de situatie hadden kunnen voorkomen en welke keuzes in de toekomst passender zijn.

Ondanks onze inspanningen als team om een veilige leeromgeving voor iedere leerling te creëren, kan het voorkomen dat een leerling zich niet veilig voelt. Dit heeft in veel gevallen te maken met pesten. Wij gaan ervan uit dat iedere leerling weleens gedrag vertoont dat door een ander als lastig wordt ervaren. Ons doel is om leerlingen te leren hoe hiermee om te gaan en degene die dit gedrag vertoont te helpen ermee te stoppen. Door middel van de zeven gewoonten proberen we ongewenst gedrag in kaart te brengen en te verminderen. Daarnaast is het belangrijk om het verschil tussen plagen en pesten te verduidelijken, evenals de rol van de betrokkene(n) en de invloed van de groep (klas) hieromheen.

Het pestprotocol is een integraal onderdeel van het Sociale Veiligheidsplan van de Comeniuschool. U kunt dit plan terugvinden op onze website.

Door deel te nemen aan de Week van de Lentekriebels en Paarse Vrijdag creëren we een veilige basis waarin leerlingen op een leeftijdsadequate manier leren over relaties, diversiteit en respect voor elkaar. Zo dragen we actief bij aan een schoolklimaat waarin elke leerling zichzelf kan zijn, zich geaccepteerd voelt en met zelfvertrouwen opgroeit.

Schorsing en verwijdering

De school is gebonden aan wettelijke regels met betrekking tot schorsing en verwijdering van leerlingen.

De regels voor schorsing zijn, kort samengevat:

- Een leerling kan slechts voor een beperkte periode worden geschorst.
- Schorsing vindt in principe plaats na overleg met de ouders en de groepsleerkracht.
- De directeur deelt het besluit tot schorsing mondeling en schriftelijk aan de ouders mee. Dit besluit bevat de redenen voor de schorsing, de startdatum, de duur en eventuele andere maatregelen.
- De school biedt de leerling de mogelijkheid om een eventuele leerachterstand te voorkomen, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk.
- De directeur informeert de onderwijsinspectie over de schorsing (in het geval van meer dan 1 dag) en de bijbehorende redenen.

Schorsing wordt als ordemaatregel alleen in zeer uitzonderlijke, ernstige situaties toegepast. Er moet sprake zijn van ernstig wangedrag en een ernstig verstoorde of - in geval van verwijdering - onherstelbaar verstoorde relatie tussen de leerling en de school en/of de ouders en de school.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. De school gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en handelt in overeenstemming met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), die op 25 mei 2018 van kracht is geworden. Wij registreren diverse gegevens van leerlingen, zoals toetsresultaten, onderzoeksverslagen, handelingsplannen, observatieverslagen en gespreksnotities. Ouders hebben het recht om dit dossier op school in te zien.

In het kader van de AVG wordt ouders aan het begin van elk schooljaar via Social Schools toestemming gevraagd voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's, video's etc.) in bijvoorbeeld de schoolgids, op de website en in de nieuwsbrief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Periodiek en volgens een cyclus worden er tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 gebeurt dit jaarlijks in november. Op basis van de resultaten worden indien nodig aandachts- en actiepunten geformuleerd.

Gezonde en verantwoorde keuzes:

Trakteren:

Jarig zijn is een mijlpaal die we in de klas graag uitgebreid met de kinderen vieren. Bij een verjaardag hoort traditioneel een traktatie. Als school hanteren wij hierin het uitgangspunt: verstandig, feestelijk en niet 'over de top'.

Om de traktaties voor iedereen leuk en veilig te houden, vragen wij je rekening te houden met de volgende richtlijnen

- **Houd het bescheiden:** Een traktatie hoeft niet groot of kostbaar te zijn. Het feestelijke moment en de aandacht voor de jarige staan centraal;
- **Snoepen mag met mate:** Omdat een verjaardag een feestje is, is iets zoets zeker toegestaan. We vragen je wel om hier bewust en met mate mee om te gaan. Een mooi versierde fruit- of groentetraktatie wordt zeer gewaardeerd;
- **Veiligheid voorop:** In verband met de veiligheid en het verstikkingsgevaar zijn lolly's, hard snoep en kauwgom niet toegestaan;
- **Geen plastic speelgoed:** Wij verzoeken ouders vriendelijk om geen plastic uitdeelspeeltjes bij de traktatie te voegen. Deze zijn vaak minder duurzaam en belanden snel bij het afval;
- **Allergieën en dieetwensen:** Binnen de school hebben we te maken met kinderen die bepaalde voedingsstoffen (zoals gluten, noten of lactose) wegens een allergie of geloofsovertuiging niet mogen hebben. We willen voorkomen dat een kind niet kan deelnemen aan het feestelijke moment. Vraag daarom altijd vooraf aan de leerkracht of er specifieke allergieën of beperkingen zijn in de klas, zodat de traktatie voor ieder kind geschikt is.

Smartphones:

Op onze school willen we een omgeving bieden waar leerlingen optimaal kunnen leren, spelen en met elkaar in contact kunnen komen. Om die reden hanteren wij een strikt smartphonebeleid: smartphones en andere devices zijn op school niet toegestaan.

Dit beleid dragen we niet alleen als school; we worden hierin krachtig gesteund door onze ouders. Onder de noemer '**Smartphonevrij opgroeien**' is er ouderinitiatief ontstaan. Dit netwerk van ouders inspireert en helpt elkaar om de introductie van de smartphone (en sociale media) thuis zo lang mogelijk uit te stellen, of hier bewuste afspraken over te maken. Juist door hier als school én thuis één lijn in te trekken, trekken we samen op als een front. Zo zorgen we er met elkaar voor dat onze kinderen de ruimte krijgen om evenwichtig, sociaal en in een veilige omgeving op te groeien.

Wilt u meer weten over het ouderinitiatief of hierbij aansluiten? Neem dan gerust contact op met de directie, zij zullen u doorverwijzen!

Elektrische fietsen of fatbikes:

Op de Comenius school hechten we veel waarde aan een veilige en gezonde leeromgeving. Dit geldt niet alleen binnen de muren van onze school, maar ook op het schoolplein en rondom het gebouw. Daarom hebben we ervoor gekozen om elektrische fietsen en fatbikes te weren van het schoolplein. Zo verkleinen we de kans op ongelukken en creëren we een rustiger en overzichtelijker schoolplein.

Daarnaast sluit dit verbod aan bij onze bredere visie op een gezonde levensstijl. Wij stimuleren beweging op een veilige en verantwoorde manier. Wandelen of fietsen op een gewone fiets bevordert de motorische ontwikkeling en draagt bij aan de fysieke gezondheid van kinderen. Zo leren zij al op jonge leeftijd dat gezond en veilig gedrag samengaan – een waardevolle les voor nu én later.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Parser	iparser@comeniuschool.info
Vertrouwenspersoon	Mevr. Parser	iparser@comeniuschool.info
Vertrouwenspersoon	Dhr. Teseling	rteseling@comeniuschool.info
Vertrouwenspersoon	Mevr. Groot Hulze	bgroothulze@comeniuschool.info

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Comeniuschool voelen ouders zich sterk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Alle ouders maken een bewuste keuze voor de school, vaak nadat zij zich grondig hebben georiënteerd op het aanbod en de visie van de school. De school streeft naar een open en toegankelijke sfeer, waarin ouders en leerkrachten gemakkelijk met elkaar communiceren en constructief samenwerken.

Ouderparticipatie geeft vorm aan de gedeelde verantwoordelijkheid voor de opvoeding en ontwikkeling van de leerlingen. Ouders nemen deel om bij te dragen aan schoolactiviteiten, waarbij de inzet zich niet uitsluitend richt op het eigen kind, maar op de school en/of de groep als geheel.

Informatie voor gescheiden ouders

De school volgt de wettelijke regels rond informatieverstrekking aan niet-verzorgende ouders. Van gescheiden ouders die het gezag delen, verwachten wij dat zij samen met elkaar én met de school duidelijke afspraken maken over de informatievoorziening.

Laagdrempelig contact

Ouders kunnen altijd contact opnemen met de leerkracht of directie. Wij hanteren een beleid van openheid en laagdrempeligheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Startbijeenkomsten**

Aan het begin van het schooljaar bent u van harte welkom op de startbijeenkomsten. Per klas wordt u geïnformeerd over het reilen en zeilen binnen de groep.

- **Startgesprekken (rond week 4)**

In week 4 vinden de startgesprekken plaats op school. U kunt hiervoor intekenen via Social Schools. Deze gesprekken zijn bedoeld om kennis te maken én om de basis te leggen voor een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten. We streven hierbij naar educatief partnerschap, gebaseerd op de kernwaarden respect, deskundigheid, samenwerking en positiviteit.

- **Startbijeenkomst groep 8**

Voor groep 8 organiseren wij een speciale startbijeenkomst over het laatste en bijzondere schooljaar.

- **Kom in de Klas-momenten**

Twee keer per jaar (groepen 3 t/m 8) en vier keer per jaar (kleutergroepen) organiseren wij zogeheten *Kom in de Klas*-momenten. Tijdens deze inloopmomenten zijn ouders, grootouders en andere belangstellenden welkom om in de klas de sfeer te proeven en het werk van de kinderen te bekijken.

- **Afsluitavond Kinderboekenweek**

Tijdens deze feestelijke avond presenteren leerlingen de resultaten van hun project aan hun ouders.

- **Portfoliogesprek (februari)**

In februari krijgen de leerlingen hun portfolio mee naar huis. Ouders worden vervolgens uitgenodigd om deze te bespreken. Vanaf groep 5 is de leerling zelf ook aanwezig bij dit gesprek.

- **Thematische ouderavond door de MR**

Naar behoefte organiseert de Medezeggenschapsraad (MR) een informatieve ouderavond over een specifiek thema.

- **Eindgesprek op basis van portfolio**

Aan het einde van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een evaluatief eindgesprek. Ook dit gesprek is gebaseerd op het portfolio van het kind, vanaf groep 5 wederom met de leerling erbij.

- **Nieuwsbrief**

Meerdere keren per jaar ontvangt u een schoolniewsbrief met actuele informatie.

- **Social Schools-app**

U kunt de schoolapp *Social Schools* installeren op uw smartphone of ander device. Deze app faciliteert de communicatie en samenwerking tussen school, ouders en andere betrokkenen, en bevat onder meer een berichtenfunctie en een kalender.

- **Kalender en schoolvakanties**

Alle schoolactiviteiten en vakanties zijn terug te vinden in de kalender op de website en in de app.

- **Schoolgids**

De schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd.

- **Kennismakingsochtenden voor nieuwe ouders**

Jaarlijks organiseren wij vijf kennismakingsochtenden voor nieuwe ouders. De datums vindt u op de website.

- **Intakegesprek voor instromende kleuters**

Ouders van instromende kleuters worden uitgenodigd voor een intakegesprek.

Klachtenregeling

Zoals elke school heeft ook de Comeniusschool een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op onze website.

Met vragen, wensen, klachten of ideeën kunt u altijd terecht bij de leerkrachten of de directeur. Bij onderwerpen die het persoonlijke belang overstijgen, kunt u ook contact opnemen met de medezeggenschapsraad. De MR heeft initiatiefrecht en kan dus daadwerkelijk iets met uw inbreng doen.

Natuurlijk werkt de school het liefst zo, dat klachten voorkomen worden. Toch kan het voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent. In dat geval streven wij naar een snelle en zorgvuldige afhandeling, zo dicht mogelijk bij de bron.

Wij leren onze leerlingen dat ze niet over elkaar, maar mét elkaar praten. In dat kader vinden we het belangrijk dat volwassenen – ouders, leerkrachten en directie – het goede voorbeeld geven.

Heeft u een klacht over een leerkracht, dan adviseren wij u om dit eerst met de betreffende leerkracht zelf te bespreken. Mocht u zich daarna nog onvoldoende gehoord voelen, dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Ook bij klachten die het schoolniveau aangaan, kunt u bij de directeur terecht. Leidt dit contact niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon voor advies.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Sonja Helling. Zij is bereikbaar via het e-mailadres: studiesteunopmaat@gmail.com.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- een (al dan niet incidentele) feestcommissie die ondersteunt bij activiteiten in de school;
- ouders die assisteren bij sportdagen en deelname aan schooltoernooien organiseren en begeleiden, zo ook de organisatie van de Avondvierdaagse;
- de klassenouders zorgen ervoor dat de leerkracht wordt geassisteerd bij allerlei evenementen zoals excursies, schoolreisjes en het leesfeest.

Ouders die in de school actief zijn, doen hun werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van de school. Ouderhulp vindt plaats op basis van vrijwilligheid, maar is niet vrijblijvend: wij rekenen op de ouders die zich aanmelden.

Verder worden ouders uitgenodigd om deel te nemen en bij te dragen aan excursies, uitjes/schoolreizen, incidentele luizencontroles, activiteiten in de klas, het leesfeest van groep 3, de sportdag, de kerstvieringen, het nemen van foto's en het afscheid van groep 8.

De medezeggenschapsraad is te bereiken via mr@comeniusschool.info.

Club Comenius

Naast het vaste schoolteam kent onze school nóg een drijvende kracht: **Club Comenius**. Dit is een enthousiaste groep van actieve ouders en leerkrachten. Hun belangrijkste missie? Het organiseren van fantastische activiteiten, feesten en extraatjes die het schooljaar voor de kinderen onvergetelijk maken.

Club Comenius is direct voortgekomen uit de **Stichting Vrienden van de Comeniusschool**. Hoewel deze stichting inmiddels officieel is opgeheven, leeft de energie en de passie voor de school onverminderd voort in de Club. Een vertrouwde basis in een nieuw, dynamisch jasje!

Schooljaar 2026-2027: 130, een lustrumjaar

De school bestaat 130 jaar, en Club Comenius pakt gedurende het lustrumjaar uit met een agenda vol verrassende en feestelijke acties.

Dit lustrumjaar staat niet alleen in het teken van feestvieren, maar heeft ook een heel mooi, groen doel. Alle extra acties en evenementen die Club Comenius dit jaar organiseert, staan in het teken van geld ophalen voor de vernieuwing en vergroening van ons schoolplein.

We willen ons plein transformeren tot een gezonde, uitdagende en natuurlijke ontdekplek waar kinderen nóg fijner kunnen spelen, bewegen en ontspannen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 100,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Jaarboek
- Klassengeld/ Lief en Leed
- Sporttoernooien

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt deze € 100,- per kind. Ook als ouders deze bijdrage niet betalen, kunnen hun kinderen gewoon deelnemen aan alle activiteiten en gebruikmaken van alle diensten die vanuit de ouderbijdrage worden gefinancierd.

De klassenouders ontvangen per leerling € 5,- uit de ouderbijdrage, te besteden aan attenties bij lief en leed in de klas. Hiervoor is een protocol opgesteld dat de richtlijnen en afspraken beschrijft.

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, gelden de volgende staffels voor de ouderbijdrage:

- Bij instroom vóór 1 januari: € 100,-
- Bij instroom tot en met 1 maart: € 65,-
- Bij instroom tot en met 1 april: € 55,-
- Bij instroom na 1 april: € 45,-

De inning van alle bijdragen verloopt via automatische incasso in zes termijnen. Bij de definitieve inschrijving ontvangt u een machtigingsformulier met uitgebreide informatie over de betaling. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het vaststellen van de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage.

De school hanteert een terughoudend beleid ten aanzien van sponsoring, in lijn met de geldende overheidsregulering. Ons beleidsdocument hierover is op aanvraag beschikbaar.

Bosatlas (groep 6 en hoger)

Vanaf groep 6 hebben de leerlingen een Bosatlas nodig voor het vak Topografie. Wij vragen ouders per gezin om deze aan te schaffen.

Schoolkamp groep 8 (Texel)

Voor de leerlingen van groep 8 wordt jaarlijks een meerdaags schoolkamp georganiseerd naar Texel. Dit kamp is een waardevolle ervaring ter afsluiting van hun basisschooltijd, waarbij de leerlingen de gelegenheid krijgen om elkaar op een andere manier te leren kennen, de omgeving te verkennen en leuke activiteiten te ondernemen.

De kosten voor dit schoolkamp bedragen € 100,- per leerling. Deze bijdrage dekt onder andere de kosten voor het verblijf, de maaltijden, het vervoer en de geplande activiteiten op Texel. Dit bedrag wordt geïncasseerd samen met de ouder- en overblijfbijdrage.

Festiviteiten en bijzondere dagen

Gedurende het schooljaar vinden diverse bijzondere evenementen plaats, waaronder:

- De openings- en sluitingsdienst;
- De afsluitende avond van de Kinderboekenweek;
- Het Sinterklaasfeest;
- De Hosiannadienst (eerste Advent);
- De kaarsjesdiensten voor de kerstvakantie;
- Het leesfeest in groep 3;
- De Comeniusweek, met als afsluiting de school-, kerk- en gezinsdienst;
- Meesters- en Juffendag (de verjaardagen van de leerkrachten);
- Een sportdag;
- Het afscheidsfeest van groep 8;
- Het schoolreisje voor de groepen 1 tot en met 7.

Overblijven

Op de Comeniuschool blijven vrijwel alle leerlingen tijdens de middagpauze over. De leerlingen lunchen in hun eigen lokaal onder begeleiding van de leerkracht. Tijdens de buitenspeelpauze is er toezicht door overblijfm medewerkers. De bovenbouw speelt van 11.55 tot 12.25 uur en eet daarna, terwijl de leerlingen van de midden- en onderbouw eerst eten en vervolgens van 12.30 tot 13.00 uur buitenspelen. Overblijven is niet verplicht. De coördinatie van het overblijven is in handen van Ingeborg van den Bosch, in overleg met de directie.

De bijdrage voor het overblijven (niet vrijwillig) bedraagt € 65,- per kind per schooljaar. De school heeft een ongevallen- en WA-verzekering afgesloten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verzoeken u vriendelijk om uw kind(eren) ziek te melden via de app van Social Schools. Op deze manier komt uw melding direct bij de leerkracht en de administratie terecht.

Het is niet de bedoeling om ziekmeldingen rechtstreeks naar de leerkrachten te mailen. Aangezien zij lesgeven, wordt de e-mail mogelijk niet tijdig gelezen, waardoor uw bericht gemist kan worden.

Wanneer een leerling voor een langere periode niet naar school kan komen, bespreken de leerkracht en de KC-er samen met de ouders hoe het onderwijs, rekening houdend met de situatie, zo goed mogelijk kan worden voortgezet. Voor leerlingen die in het ziekenhuis zijn opgenomen, zijn vaak pedagogisch medewerkers beschikbaar die het kind kunnen begeleiden met schoolwerk.

De school heeft een wettelijke plicht om ook voor zieke leerlingen zorg te dragen voor passend onderwijs. Daarnaast hechten wij er als school veel waarde aan dat de leerling in deze periode contact houdt met de klasgenoten en de leerkracht. Het is belangrijk dat de leerling weet en ervaart dat hij of zij erbij hoort en meetelt. Door het onderwijs, aangepast aan de omstandigheden, zo goed mogelijk te continueren, willen we leerachterstanden voorkomen en de sociale contacten in stand houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen van 4 jaar: Hoewel kinderen van vier jaar nog niet leerplichtig zijn, verzoeken wij u vriendelijk om absentie in verband met bijvoorbeeld ziekte of andere redenen te melden via een verlofaanvraag in Social Schools en/of bij de leerkracht.

Kinderen van 5 jaar en ouder: Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn kinderen leerplichtig.

Verlof buiten de schoolvakanties: Het verlenen van verlof voor vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties is slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk en is in de eerste twee weken van het schooljaar in geen geval toegestaan. Verlof op grond van zogenoemde 'gewichtige redenen' kan in bepaalde specifieke situaties worden overwogen.

Verlofaanvraag: Verlof dient altijd te worden aangevraagd via de app van Social Schools. Uw aanvraag komt direct bij de directie terecht, die zal beoordelen of het verlof kan worden toegekend. Indien de verlofaanvraag niet wordt goedgekeurd, zal de directie u hierover telefonisch of per e-mail informeren.

4.4 Toelatingsbeleid

De Comeniuschool hanteert een kwantitatief toelatingsbeleid. Ouders die interesse hebben in onze school, kunnen dit kenbaar maken door een kennismakingsochtend te bezoeken en een aanmeldingsformulier in te vullen. De wet schrijft voor dat leerlingen pas mogen worden ingeschreven vanaf de leeftijd van drie jaar.

Per kalenderjaar schrijven wij maximaal 46 nieuwe kleuters in. De beschikbare plaatsen worden eerlijk verdeeld onder de aangemelde leerlingen, waarbij we streven naar een evenwichtige samenstelling van de groepen en rekening houden met het moment van instroom. Indien het aantal aanmeldingen het aantal beschikbare plaatsen overstijgt, kan er geloot worden. Deze lotingen vinden, indien nodig, plaats op 16 maart, 16 juni, 16 september en 16 december.

Bij de toelating krijgen broertjes en zusjes van reeds geplaatste leerlingen voorrang. Daarnaast hebben kinderen van leden van de Evangelische Broedergemeente (EBG) en kinderen van oud-leerlingen eveneens voorrang. In geval van een medische of andere dringende indicatie kan een uitzondering worden gemaakt.

De nieuwe kleuters worden evenredig verdeeld over vier groepen, die groeien tot een maximum van 28 leerlingen per groep. Zodra dit aantal is bereikt, starten leerlingen die in mei, juni of juli vier jaar worden pas na de zomervakantie op school. Kinderen die in de laatste zes weken van het schooljaar vier jaar worden, beginnen eveneens na de zomervakantie.

De toelating van leerlingen met een handicap of extra ondersteuningsbehoeften is afhankelijk van een zorgvuldige afweging door de directie. Hierbij wordt gekeken naar de wens van de ouders, de specifieke behoeften van het kind en de mogelijkheden die de school kan bieden op het gebied van faciliteiten en deskundigheid. Ons ondersteuningsplan (SOP) beschrijft het positieve beleid van de school ten aanzien van deze leerlingen.

Ouders kunnen geen voorkeur uitspreken voor een bepaalde kleutergroep. De indeling van de kleuters vindt plaats op basis van geslacht en de maand van instroom. Broertjes en zusjes worden in principe niet in dezelfde groep geplaatst, tenzij het een tweeling betreft. In dat geval wordt rekening gehouden met de wensen van de ouders.

Zij-instroom

Voor kinderen die reeds vier jaar of ouder zijn en worden aangemeld voor een hogere groep, hanteren wij een plaatsingsverzoeklijst. Na de herindeling van de groepen in mei wordt duidelijk in welke leerjaren er ruimte is voor zij-instromers. Gezinnen waar mogelijk een plaatsing kan worden gerealiseerd, worden uitgenodigd voor een intakegesprek met de KC-er en de directie. Daarnaast wordt contact opgenomen met de vorige school van het kind.

Bij de afweging voor zij-instroom spelen verschillende factoren een rol. Niet alleen het aantal leerlingen in de betreffende groep is bepalend, maar ook de samenstelling van de groep en de eventuele specifieke zorgbehoeften van de leerling. Indien er wederzijdse overeenstemming is over de plaatsing, wordt de inschrijving definitief gemaakt. De nieuwe leerling krijgt de gelegenheid om te komen wennen tijdens het wenuurtje in de laatste schoolweek.

Wij benadrukken dat bij zij-instroom in de hogere groepen voorrang wordt gegeven aan kinderen die van buiten Zeist verhuizen en nog geen school hebben bezocht, boven kinderen die binnen Zeist van school willen veranderen. Indien een gezin uit twee of meer kinderen bestaat, spant de school zich in om het gehele gezin in de passende groepen te plaatsen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan wordt in principe niet slechts één kind uit het gezin geplaatst, tenzij dit de uitdrukkelijke wens is van de aanmeldende ouders.

Wanneer een gezin buiten de gemeente Zeist woont en niet van plan is zich in Zeist te vestigen, is inschrijving van een leerling niet mogelijk. Hierop zijn soms uitzonderingen mogelijk, dit gaat altijd in samenspraak met de directie.

U kunt te allen tijde contact opnemen met de adjunct-directeur voor informatie over de actuele stand van zaken rondom plaatsingen. Eenmaal afgemelde leerlingen blijven afgemeld. Indien een eerder afgemeld kind opnieuw in aanmerking wil komen voor plaatsing, wordt het opnieuw op de wachtlijst geplaatst.

4.5 De situatie op de Zeister Scholen

Voor meer informatie over het aanmeldproces binnen de gemeente Zeist, alsook inzicht in de plaatsingsmogelijkheden voor zij-instromers, verwijzen wij u graag naar de volgende site:

[Zeister Basisscholen](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingadministratie en volgsysteem

Op de Comeniusschool maken wij gebruik van het leerlingadministratiesysteem Parnassys.

In Parnassys worden de ontwikkelingsvorderingen van onze leerlingen nauwkeurig schriftelijk vastgelegd. Daarnaast bevat dit systeem verslagen van oudergesprekken, een beschrijving van de onderwijsbehoeften met stimulerende en belemmerende factoren, notities van groeps- en leerlingbesprekingen, verslagen van gesprekken met externe deskundigen, onderzoeksrapporten, relevante medische informatie en zowel groeps- als individuele handelingsplannen.

Vanaf groep 3 nemen wij regelmatig methodegebonden toetsen af. De leerkracht analyseert de resultaten van deze toetsen om te bepalen of er op individueel of groepsniveau behoefte is aan extra instructie, oefening of verrijking.

Leerlingvolgsysteem IEP: meer dan alleen cijfers

Wij geloven dat een kind meer is dan alleen resultaten op het gebied van rekenen en taal. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen zijn eveneens essentiële aspecten die een kind vormen tot wie het is. Een kind ontwikkelt zich met hoofd, hart én handen.

Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn wij daarom overgestapt op het leerlingvolgsysteem IEP. Dit systeem houdt rekening met deze bredere ontwikkeling door niet primair te focussen op wat een kind nog niet kan, maar inzicht te geven in de huidige ontwikkeling en de groeiomstandigheden om te worden wie het is. Door middel van betekenisvolle toetsing brengt het IEP-leerlingvolgsysteem zowel de ontwikkeling als de talenten van het complete kind in kaart.

De IEP-toetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 afgenomen op de volgende gebieden:

- **Taal:** Technisch lezen, taalverzorging (spelling), begrijpend lezen, schrijven en woordenschat.
- **Rekenen:** Getallen, meten en meetkunde, verbanden en verhoudingen. De toetsen voor leerjaar 3 tot en met 5 zijn gebaseerd op de SLO-tussendoelen en bevatten zowel contextopgaven als kale sommen.
- **Hoofd, hart en handen:** Sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

De resultaten van deze IEP-toetsen worden eveneens grondig geanalyseerd op individueel, groeps- en schoolniveau. Net als bij de methodegebonden toetsen, onderzoekt de leerkracht de behoeften op groepsniveau. Er wordt gekeken of groepen of subgroepen extra instructie, oefening of verrijking nodig hebben. De KC-ers analyseren de resultaten op schoolniveau om eventuele schoolbrede trends te signaleren en passende acties te ondernemen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



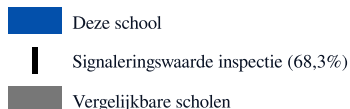
Legenda % 1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Gegevens Leerlingontwikkeling en Schooladvies Groep 8

Om de ontwikkeling van uw kind gedurende de basisschoolperiode goed te volgen, registreren wij diverse gegevens, waaronder:

- Toetsresultaten van het IEP leerlingvolgsysteem (groep 2 tot en met 7);
- Doelenbladen;
- Werkhouding;
- Dagelijkse inzet en motivatie tijdens de lessen;
- Sociaal-emotionele ontwikkeling gedurende de gehele schooltijd.

De Doorstroomtoets en het schooladvies (groep 8)

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de Eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Deze nieuwe toets benadrukt dat de ontwikkeling van de leerling doorgaat, ook na de afname in groep 8. Er is één centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs, waardoor alle leerlingen een gelijke kans krijgen op een plek op de school van hun voorkeur die past bij hun schooladvies.

Door deze aanmeldweek zijn de stappen rondom het schooladvies en de toets als volgt (datums onder voorbehoud):

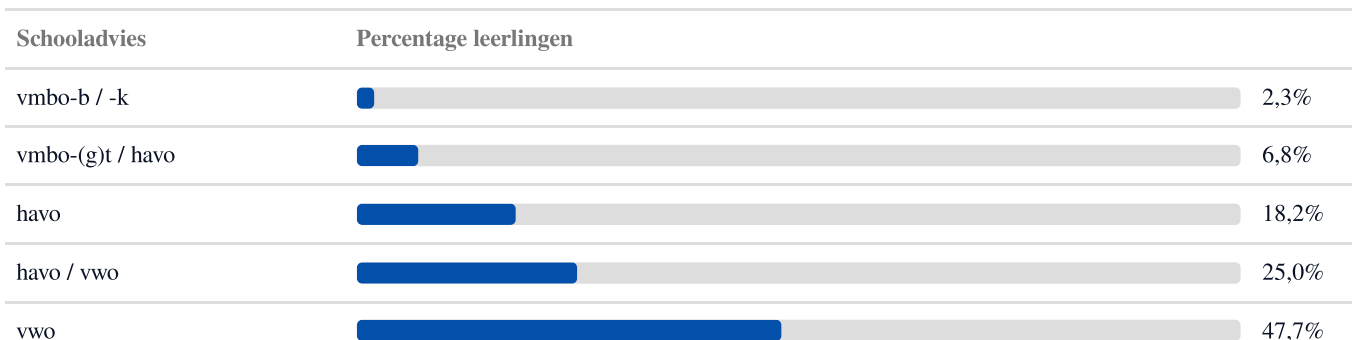
- **8 januari 2027:** Uw kind ontvangt het voorlopige schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de bovengenoemde gegevens en wordt in nauwe samenwerking met de directie, de intern begeleider en de leerkrachten van groep 7 en 8 vastgesteld.
- **Eerste twee weken van februari 2027:** De leerlingen maken de Doorstroomtoets.
- **Uiterlijk half maart 2027:** De basisscholen ontvangen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- **Uiterlijk eind maart 2027:** Uw kind ontvangt van de school het definitieve schooladvies.
- **Eind maart/begin april 2027:** Alle leerlingen worden tegelijkertijd, met hun definitieve schooladvies, aangemeld bij de scholen voor voortgezet onderwijs. Om een efficiënte plaatsing te waarborgen – ook in het geval van loting op sommige scholen – dienen leerlingen en ouders een ranglijst van meerdere schoolvoorkeuren op te geven.

Voor de meivakantie wordt bekendgemaakt op welke school de leerling is geplaatst.

Indien de Doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het oorspronkelijke schooladvies, zal de school een hoger definitief advies geven, tenzij dit niet in het belang van de leerling wordt geacht. In dat laatste geval zal de school de redenen hiervoor helder motiveren.

Wij streven ernaar om in gezamenlijk overleg tot een schooladvies te komen dat het meest passend is voor de toekomst van uw kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaamheid/leiderschap

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

De Comeniusschool werkt sinds schooljaar 2016-2017 met de pedagogische leerlijn "The Leader in Me", op basis van het gedachtegoed van de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey.

Daarnaast hebben wij sinds januari 2023 een schoolhond: Kees de Labradoodle is elke dag op school en ook in de klassen te vinden. Hij zorgt voor rust en gezelligheid en krijgt gedurende de dag een heleboel knuffels en aaien. Hij wordt dagelijks uitgelaten door leerlingen en collega's, en is regelmatig een dag(deel) in één van de groepen aanwezig.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

The Leader in Me: Persoonlijk Leiderschap Ontwikkelen

Het gedachtegoed van Covey over leiderschap richt zich, in essentie, op de ontwikkeling van zelfleiderschap. Zelfsturing aanleren, inzicht verwerven in jezelf en in je relaties met anderen vormen de pijlers van The Leader in Me en de 7 gewoonten. Zo leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, ook in diverse (sociale) situaties. De 7 gewoonten sluiten aan bij onze schoolmissie. De leerkrachten en directie spelen een cruciale rol door de 7 gewoonten in de praktijk te brengen en zo als voorbeeld te dienen.

De gewoonten zijn door de hele school zichtbaar. Bij binnenkomst zien we de boom van de 7 gewoonten. Ook in alle groepen zien de kinderen deze boom terug, als symbool van persoonlijke ontwikkeling.

De Zeven Gewoonten:

1. **Wees proactief:** Je maakt je eigen keuzes en neemt initiatief.
2. **Begin met het einddoel voor ogen:** Maak een plan en weet wat je wilt bereiken.
3. **Belangrijke zaken eerst:** Werk eerst aan de prioriteiten, dan pas spelen.
4. **Denk win-win:** Zoek naar oplossingen die voordelig zijn voor iedereen.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden:** Luister aandachtig voordat je spreekt.
6. **Synergie:** Samenwerken levert meer op dan alleen.
7. **Houd de zaag scherp:** Zorg goed voor jezelf (lichamelijk, mentaal, sociaal en spiritueel) voor een goede balans.

Wat leveren de zeven gewoonten op?

De zeven gewoonten helpen onze leerlingen om:

- Zelfstandig verantwoorde beslissingen te nemen op basis van keuzemogelijkheden en argumenten.
- Hun tijd effectief en zinvol te besteden.
- Zich bewust te worden van hun eigen identiteit en mogelijkheden.
- Elkaar te begrijpen, positieve relaties op te bouwen en te onderhouden.
- De kracht van samenwerking te ontdekken en te benutten.
- Plezier te ervaren in het leren.

Kortom: Leiderschap betekent vanuit een positief zelfbeeld de ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken – voor jezelf, voor de ander – en je als mens te ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen die 4 jaar worden en instromen van januari tot juni (de zgn. groep 0) hebben geen school op vrijdagochtend.

Deze maatregel is gebaseerd op onze ervaringen met instroom leerlingen en de uitdagingen in groter wordende groepen vanaf januari in de kleuterbouw, en goedgekeurd door bestuur en MR.

Hoewel wij begrijpen dat dit mogelijk tot logistieke uitdagingen kan leiden bij ouders, is het feit dat dit op tijd bekend is én dat dit de inrichting van ons kleuteronderwijs ten goede komt, reden voor ons om hierin geen uitzonderingen te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [overblijfmeeuwewerke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Comeniuschool werkt niet samen met één bepaalde BSO en heeft ook geen BSO opvang in het schoolgebouw.

De leerlingen zitten op verschillende BSO's die ze brengen, maar vooral ook halen. Alle leerkrachten zijn op de hoogte welke kinderen er op welke dagen naar de BSO gaan. Ze verzamelen bij de juiste groep en gaan per bus, taxi of lopend naar de betreffende locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Lang Paasweekeinde	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekeinde	15 mei 2027	17 mei 2027
Extra lang weekend	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen waarop alle leerlingen vrij zijn:

- maandag 5 oktober 2026
- donderdag 19 november 2026
- maandag 4 januari 2027
- donderdag 18 februari 2027
- woensdag 10 maart 2027
- vrijdag 4 juni 2027